

МКДОУ «Карьевский детский сад»

**Перспективный план  
работы  
по музыкальным  
занятиям**

**разновозрастная группа**

Тема	Задачи	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогами	Работа с родителями	Развивающая среда	Репертуар
Сентябрь						
Звуковысотное восприятие	Учить детей различать высокие и низкие звуки	Музыкально-ритмические движения на определение высоты звуков «Высоко-низко»	Оформить музыкальный уголок	Предложить сделать шумовые музыкальные инструменты из бросового материала	Музыкально-дидактическое пособие «Лесенка», «Где мои детки»	«Яфрак бэйрэме», «Коз, зйтэле, «Козге мон»
Музыкальные жанры	Формировать у детей способность различать музыку по характеру	Предложить детям изменить движение в соответствии с характером музыки (полька-бег, марш-марш, вальс-спокойная ходьба)	На занятиях физкультуры учить детей ходить строем под марш, польку		Музыкально-дидактическое пособие «Какой характер?»	«Кыйгак-кыйгак», «Мин усэм»
Октябрь						
Образность в музыке	Формировать у детей способность определять музыкальный образ (о ком, о чем песня)	Побуждать детей к самостоятельному поиску движения для создания образов персонажей	Учить детей эмоционально передавать игровые образы в соответствии с музыкой		Музыкально-дидактическое пособие «Веселые нотки»	«Буре», «Песинчабил»
Тембровое восприятие	Формировать у детей тембровый слух, умение различать голоса и звучание музыкального инструмента	Музыкально-дидактические игры «Угадай инструмент», «Бубен и дочка»	Хороводные игры «Анис а», «Бар безнен бакабыз»	Предлагать приобрести игровые музыкальные инструменты	Музыкально-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	«Хэрле иртэ», «Тыныч йокы»

Ноябрь

Музыка эмоциональная	Формировать у детей эмоциональную отзывчивость к музыке, певческие навыки	Побуждать детей правильно интонировать мелодию, петь плавно, напевно, эмоционально реагировать на характер музыки	Хороводные игры на занятиях физкультуры «Куйнны уятабыз», «Аккалач»		Музыкально-дидактическое пособие «Веселые нотки»	«Сэгать», «Эгэч иртук кычкырды», «Аю»
Музыкальные инструменты	Ознакомить детей с ударно-шумовыми музыкальными инструментами, различать их по виду и звучанию	Игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, учить вместе начинать и заканчивать	Сделать шумовые музыкальные инструменты из бросового материала	Предлагать приобрести шумовые музыкальные инструменты	Музыкально-дидактическое пособие «Угадай на чем играю?»	«Тау битендэ», «Чаналар»
Музыка контрастная	Формировать у детей умение различать музыку по характеру (медленный, быстрый)	Предлагать детям самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки	Закреплять умение различать музыку по характеру на занятиях физкультуры	Выступление на родительском собрании		«Чыршыкай», «Кыш бабай килгэн»
Ритмическое восприятие	Формировать у детей чувство ритма	Музыкально-ритмическое движение «Солдаты идут». Игра на ударных музыкальных инструментах	Закреплять ритмическое восприятие на занятиях физкультуры и утренней гимнастики	Выучить наиболее слова песен	Музыкально-дидактическое пособие «Часы и часики», «Музыкальные инструменты»	«Елка», «Сау бул Кыш бабай», «Маленькая елочка»

Декабрь

Январь

Динамическое восприятие	Формировать у детей динамические слух, умение различать тихое и громкое звучание музыки	Музыкально-ритмическое движение «тихо-громко»	Учить детей с изменением динамики в музыке (громко-умеренно-тихо), соответственно менять характер ходьбы (с высоким подъемом, спортивная ходьба, спокойная ходьба)	Музыкально-дидактическое пособие «Тихие и громкие звоночки»	«Кар Ява», «Чана шуабыз»
Музыка и характер	Учить детей воспринимать и опеределить характер музыкального произведения	Побуждать детей к поиску персонажей, соответствующих характеру музыкального произведения	На занятиях физкультуры включать музыкально-ритмическую игру «Охотники и зайцы»	Музыкально-дидактическое пособие «Какой характер?»	«Буран», «Буре»
Музыка изобразительная	Развивать у детей умение слушать и узнавать пьесы, передающие различные образы	Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности персонажа, выраженные в музыке (лиса, заяц, медведь...)	Музыкально-ритмическая игра «Покажите, ребята»	Музыкально-дидактическое пособие «Веселые нотки»	«Яшь солдатлар без», «Армиягэ китэзбез»

Музыка и театр	Развивать у детей представления о кукольном театре, учить правильно разговаривать с интонацией	Побуждать детей заниматься театризованной деятельностью	Кукольный театр «Три медведя», «Два агненка», «Три поросенка»	Предлагать сделать куклы для пальчикового театра	Куклы кукольного театра «Три медведя», «Два агненка», «Три поросенка»	«Нэни Чапай», «Солдаг булам»
Март						
Эмоциональное восприятие к музыке	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость к музыке	Побуждать петь плавно, нежно	Провести интегрированное занятие с рисованием	Выучить наизусть слова песен к празднику	Оформить стенд из рисунков детей	«Эни кирэк», «Лэйла», «Язжитэ»
Длительности звуков	Дать детям первые представления длительности звуков	Музыкально-ритмическая игра «Коротко-длинно», побуждать детей реагировать на короткие и длинные шаги	Включить музыкально-ритмическую игру «Коротко-длинно» на занятиях физкультуры		Музыкально-дидактическое пособие «Кто дальше», «Шарики»	«Жирдэ ни кирэк?», «Дуэни»
Апрель						
Усвоение певческих навыков	Учить детей петь, правильно интонируя мелодию, соблюдая ритмический рисунок	Побуждать детей выразительно воспроизводить мелодию песен, предлагать придумывать простейшие интонации		Выучить наизусть слова песен	Музыкально-дидактическое пособие «Музыкальный волчок»	«Тал песие», «Тамчы тама»

Темп в музыке	Формировать у детей темповое восприятие	Игра на ударных музыкальных инструментах, соблюдая темп и ритм, вместе начинать и заканчивать	Приобщать детей к ходьбе по кругу, меняя движения в соответствии с изменением темпа музыки	Музыкально-дидактическое пособие «Быстро-медленно»	«Сьерчык», «Шаян куянар»
Май					
Музыкальная память и слух	Развивать у детей музыкальную память и слух	Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию»		Музыкально-дидактическое пособие «Веселые нотки»	«Кэжук», «Кубэлэжлэр»
Музыкальные части и фразы	Учить детей вслушиваться в музыкальные фразы и уметь их различать	Самостоятельно выполнять движения в соответствии со смелой музыкальных фраз и частей	Музыкально-ритмические движения на опередление музыкальной части		«Кызыл мэклэр – кубэлэжлэр», «Һэрвакыт булсын кояш»